

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica contribuiscono a formare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e attivi e a promuovere la piena partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale (D.M.183 del 7 settembre 2024). Restano fermi i 3 nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e Cittadinanza digitale. Viene ribadito il principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica, necessario vista la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a singole discipline o ambiti disciplinari delimitati.

Grande importanza viene data all'apprendimento esperienziale: "Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum."

L'insegnamento dell'Educazione Civica mantiene una continuità in tutto il percorso educativo, tuttavia agisce con diverse modalità a seconda della fascia di età a cui si rivolge.

Scuola dell'infanzia

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali del 2012 (**Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini, suoni, colori, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo**) possono concorrere allo sviluppo della consapevolezza dell'identità personale e di quella altrui, al riconoscimento di affinità e differenze che contraddistinguono le persone, alla maturazione del rispetto di sé e dell'altro, attraverso attività ludiche, di gruppo e situazioni esperienziali.

Traguardi delle competenze al termine della scuola dell'infanzia:

- Il bambino ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Scuola primaria

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'Educazione Civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

Pur mantenendo il carattere esperienziale e pratico della scuola dell'infanzia, nella primaria l'insegnamento dell'Educazione Civica diventa più strutturato: si approfondisce il concetto di cittadinanza attiva e di rispetto dei diritti e dei doveri, si ribadisce l'importanza delle regole di convivenza e si introducono argomenti come il rispetto dell'ambiente e degli animali, la cura degli spazi comuni, l'aiuto reciproco, la collaborazione e la solidarietà.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze e sono raggruppati tenendo a riferimento i 3 nuclei concettuali: **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale**.

Scuola secondaria di I grado

L'insegnamento dell'Educazione Civica diventa centrale nella scuola secondaria di I grado; la trattazione delle tematiche dei 3 nuclei concettuali è sì più teorica e disciplinata ma sempre strettamente connessa all'esperienza pratica e all'agito quotidiano. Si approfondiscono in modo sempre più dettagliato le Carte dei Diritti, le funzioni dello Stato, le problematiche relative all'ambiente, la legalità, l'inclusione, la lotta alla mafia e ad ogni

forma di violenza. La metodologia utilizzata spinge i ragazzi verso una partecipazione responsabile e attiva, anche attraverso il *service learning*.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

L'alunno adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sulla base di quanto sostenuto dalla Carta costituzionale, dalla Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e dalla Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Conoscere i principali articoli della Costituzione e individuare nei fatti della vita quotidiana le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Identificare nella vita scolastica e familiare comportamenti che tutelano i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, ed essere consapevoli di appartenere ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Identificare nella vita scolastica e familiare comportamenti che tutelano i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, ed essere consapevoli di appartenere ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona (art. 3 Costituzione). Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, il bullismo e le forme di violenza fisica psicologica, in un contesto virtuale e nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

L'alunno interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, esercitando la cittadinanza attiva ed è consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale, nazionale e internazionale.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Essere consapevole di appartenere alla comunità locale e nazionale, conoscere la suddivisione dei poteri dello Stato (Organi e funzioni) e la composizione del Parlamento.

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana e di quella dell'Unione europea; conoscere l'inno nazionale e l'inno europeo e le rispettive origini. Approfondire il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana e di quella dell'Unione europea; conoscere l'inno nazionale e l'inno europeo e le rispettive origini. Approfondire il significato di Patria.
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea") e il processo di formazione dell'Unione europea. Conoscere i principali Organismi internazionali (ONU) e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

L'alunno rispetta le regole relative alla convivenza sociale e si rapporta correttamente con gli altri nella piena consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici in merito alla convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il rispetto e la valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare motorio, comportamentale.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza. Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere il valore costituzionale del lavoro e l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che lo disciplinano. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone e ambienti per tutelare la biodiversità: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre l'inquinamento, per salvaguardare il benessere umano, animale e ambientale.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, e quelli che contrastano il maltrattamento degli animali.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u>	
L'alunno comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u>	
L'alunno matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia.	Identificare gli elementi del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere problemi di tutela di ambienti e paesaggi nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando coerenti comportamenti personali da mettere in atto.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

L'alunno matura scelte di tutela assicurativa e di risparmio, di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Gestire le proprie risorse secondo i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche personali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

L'alunno matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. Agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

L'alunno è capace di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> L'alunno interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare la <i>netiquette</i> all'interno di classi virtuali e piattaforme didattiche.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> L'alunno gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale con particolare attenzione alle forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news.

ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA

AS 2024/2025 CLASSI PRIME

I/II QUADRIMESTRE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	UNA REGOLA PER AMICA
Compito di realtà	SCRIVERE UN RACCONTO CHE FACCIA COMPRENDERE L'IMPORTANZA DEL RISPETTO DELLE REGOLE
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none">• competenza alfabetica funzionale• competenza multilinguistica• competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie• competenza digitale• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare• competenza sociale e civica in materia di cittadinanza• competenza imprenditoriale• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Nuclei tematici e traguardi	<p><u>COSTITUZIONE:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- L'alunno adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sulla base di quanto sostenuto dalle Carte dei Diritti umani.- L'alunno partecipa ed esercita la cittadinanza attiva, è consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.- L'alunno rispetta le regole relative alla convivenza sociale e si rapporta correttamente con gli altri nella piena consapevolezza dei diritti e dei doveri. <p><u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e della qualità della vita.- L'alunno comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. <p><u>CITTADINANZA DIGITALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- L'alunno è capace di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.- L'alunno interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.- L'alunno gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.

Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali articoli della Costituzione e individuare nei fatti della vita quotidiana le connessioni con il contenuto della Costituzione. - Identificare nella vita scolastica e familiare comportamenti che tutelano i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, ed essere consapevoli di appartenere ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. - Curare gli ambienti e rispettare i beni pubblici e privati. - Aiutare e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione. - Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana e di quella dell'Unione europea; conoscere l'inno nazionale e l'inno europeo e le rispettive origini. Approfondire il significato di Patria. - Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici in merito alla convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il rispetto e la valorizzazione della persona umana. - Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. - Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone e ambienti per tutelare la biodiversità: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre l'inquinamento, per salvaguardare il benessere umano,
-----------------------------------	---

	<p>animale e ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, e quelli che contrastano il maltrattamento degli animali. - Individuare e analizzare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. - Creare e gestire la propria identità digitale con particolare attenzione alle forme di protezione dei dispositivi e della privacy. - Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
--	--

Contenuti	<p><u>ITALIANO/STORIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Regole e libertà nel contesto classe, nella vita quotidiana, nelle relazioni con gli altri e con tutto ciò che ci circonda - Regolamento di classe e regolamento d'Istituto - Costituzione italiana: cenni - Agenda 2030: cenni <p><u>GEOGRAFIA/ SCIENZE/TECNOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lotta allo spreco - Educazione stradale: le regole per i pedoni - Netiquette <p><u>INGLESE/FRANCESE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Regola delle 4 R - Raccolta differenziata <p><u>ARTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cura del patrimonio culturale - Regole da seguire all'interno di un Museo <p><u>MUSICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Musica d'insieme: le regole fondamentali - Ascolto attivo dell'altro <p><u>SCIENZE MOTORIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Regole per l'igiene personale - Fair play <p><u>IRC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Regole da seguire nei luoghi di culto
Destinatari	ALUNNI CLASSI PRIME
Tempi di applicazione	I e II QUADRIMESTRE PER UN TOTALE DI MINIMO 33 ORE
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere alcuni articoli della Costituzione italiana • Analizzare il Regolamento d'Istituto • Apprendere semplici nozioni riguardanti l'Agenda 2030 • Conoscere l'importanza della tutela ambientale • Mettere in pratica le corrette modalità di smaltimento dei rifiuti • Utilizzare comportamenti adeguati in rete • Stilare decaloghi di comportamenti corretti nei vari ambiti • Conoscere le norme del codice stradale • Rispettare gli animali e i loro diritti

Metodologia	<p>Apprendimento collaborativo</p> <p>Discussioni guidate</p> <p>Attività di ricerca</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Brainstorming</p>
--------------------	--

Risorse umane interne / esterne	Docenti interni Eventuali collaborazioni esterne
Strumenti	Libri di testo, fotocopie, dispense, video, mappe concettuali, internet
Valutazione	Valutazione delle singole discipline Valutazione del prodotto finale Alla fine del I quadrimestre , ciascun docente valuterà le competenze raggiunte in relazione al processo di acquisizione dei contenuti fin lì trattati. Nel II quadrimestre la valutazione verterà non solo su di esse ma anche sui prodotti di realtà elaborati dagli alunni.

Nella settimana che va dal 3 al 7 febbraio, 1/2 docenti scelti di comune accordo all'interno del CdC, introdurranno gli argomenti relativi alle seguenti **giornate celebrative** selezionate per le classi prime:

- ✓ Giornata nazionale contro lo Spreco Alimentare (5 febbraio)
- ✓ Giornata nazionale contro Bullismo e Cyberbullismo (7 febbraio)
- ✓ Giornata mondiale della Sicurezza Informatica (8 febbraio)

ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA

AS 2024/2025 CLASSI SECONDE

I/II QUADRIMESTRE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	IL DIRITTO DI CRESCERE
Compito di realtà	ORGANIZZARE UNA RAPPRESENTAZIONE TEATRALE SULLA TEMATICA DEI DIRITTI
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none">• competenza alfabetica funzionale• competenza multilinguistica• competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie• competenza digitale• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare• competenza sociale e civica in materia di cittadinanza• competenza imprenditoriale• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Nuclei tematici e traguardi	<p><u>COSTITUZIONE:</u></p> <p>- L'alunno adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sulla base di quanto sostenuto dalle Carte dei Diritti umani.</p> <p>- L'alunno interagisce con le istituzioni locali e conosce le funzioni dello Stato, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>- L'alunno rispetta le regole relative alla convivenza sociale e si rapporta correttamente con gli altri nella piena consapevolezza dei diritti e dei doveri.</p> <p><u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:</u></p> <p>- L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e della qualità della vita.</p> <p>- L'alunno comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p><u>CITTADINANZA DIGITALE:</u></p> <p>- L'alunno è capace di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>- L'alunno interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>- L'alunno gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.</p>
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea; le origini dell'Unione Europea e alcuni articoli; le Istituzioni europee e i principali Organismi internazionali.- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone e ambienti per tutelare la biodiversità: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre l'inquinamento, per salvaguardare il benessere umano, animale e ambientale.- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.- Creare e gestire la propria identità digitale con particolare attenzione alle forme di protezione dei dispositivi e della privacy.- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Contenuti	<p><u>ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Carta dei diritti dell'UE e Dichiarazione Universale dei Diritti Umani - Diritto alla privacy <p><u>SCIENZE/TECNOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritto ad un'alimentazione adeguata - Lettura delle etichette alimentari <p><u>INGLESE/FRANCESE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza - Organizzazioni umanitarie: ONU e FAO <p><u>ARTE/ MUSICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arte e musica in difesa dei diritti umani <p><u>SCIENZE MOTORIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Benessere psicofisico della persona: diritto al riposo e al tempo libero <p><u>IRC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritto alla non discriminazione
Destinatari	ALUNNI CLASSI SECONDE
Tempi di applicazione	I E II QUADRIMESTRE PER UN TOTALE DI MINIMO 33 ORE
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere articoli della Costituzione italiana, della Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e della Carta dei diritti dell'UE • Riflettere sui contenuti appresi e discutere • Comprendere testi di varia natura e rielaborarli in modo personale e creativo • Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale • Visionare film e/o filmati • Analizzare i principali articoli della Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza
Metodologia	<p>Apprendimento collaborativo</p> <p>Discussioni guidate</p> <p>Ricerca documentale</p> <p>Mappe concettuali e brainstorming</p>
Risorse umane interne / esterne	<p>Docenti interni</p> <p>Eventuali collaborazioni esterne</p>

Strumenti	Libri di testo, dispense, video, mappe concettuali, internet
------------------	--

Valutazione	<p>Valutazione delle singole discipline</p> <p>Valutazione del prodotto finale</p> <p>Alla fine del I quadrimestre, ciascun docente valuterà le competenze raggiunte in relazione al processo di acquisizione dei contenuti fin lì trattati. Nel II quadrimestre la valutazione verterà non solo su di esse ma anche sui prodotti di realtà elaborati dagli alunni.</p>
--------------------	---

1/2 docenti scelti di comune accordo all'interno del CdC, introdurranno gli argomenti relativi alla seguente **giornata celebrativa** selezionata per le classi seconde:

- ✓ Giornata internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza (20 novembre)

PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA

AS 2024/2025 CLASSI TERZE

I QUADRIMESTRE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	I NUOVI PROGETTISTI
Compito di realtà	1- PROGETTARE L'OPEN DAY IN INGRESSO DELLA SCUOLA 2- ORGANIZZARE LA RACCOLTA SOLIDALE
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale ● competenza digitale ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ● competenza imprenditoriale
Nuclei tematici e traguardi	<p><u>COSTITUZIONE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà. - L'alunno interagisce con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. - L'alunno rispetta le regole che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola e nella comunità ed esercita i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune. <p><u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. <p><u>CITTADINANZA DIGITALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è capace di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. - L'alunno interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio e le loro funzioni. - Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza e solidarietà. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità. - Comprendere l'importanza della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.

Contenuti e attività	<p>La classe viene divisa in 2 gruppi: il gruppo A si occupa del compito 1 e il gruppo B del compito 2. I ragazzi possono utilizzare i propri tablet (no smartphone), smart TV e PC della scuola.</p> <p>Vengono avvisati un paio di giorni prima per potersi liberamente organizzare per la gestione dei propri dispositivi e per quanto concerne il compito 2*.</p> <p>Il compito si svolge in 2/3 ore consecutive, possibilmente alla presenza di docenti di discipline diverse. La progettazione può essere consegnata in formato cartaceo o digitale.</p> <p>I docenti presenti fungono da facilitatori-moderatori senza interferire troppo e indicano le seguenti consegne. Gruppo A</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Come pubblicizzare l'evento ✓ Cosa fare (aule tematiche) ✓ Luoghi e tempi ✓ Assegnazione incarichi ✓ Eventuali gadget ✓ Come evitare confusione ✓ <p>Gruppo B</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A chi indirizzare la raccolta ✓ Cosa raccogliere ✓ Modalità di raccolta con indicazione di personale preposto ✓ Modalità di consegna con indicazione di personale preposto ✓ Tempi e luoghi ✓ ✓ Compito aggiuntivo: contattare associazione o parrocchia a cui indirizzare la <p>raccolta* I docenti presenti osservano e compilano la griglia per la valutazione del processo.</p>
Destinatari	ALUNNI DELLE CLASSI TERZE
Tempi di applicazione	NOVEMBRE-DICEMBRE
Metodologia	<p>Il Service-Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze sociali e disciplinari) affinché gli allievi possano accrescere le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio alla comunità. È un approccio innovativo che integra curriculum e territorio, bisogno dell'ambiente e impegno dello studente nella soddisfazione di quel bisogno. Così facendo, lo studente non solo offre un proprio personale contributo al bene comune, ma sviluppa un apprendimento ancor più significativo, perché situato in un contesto reale e perché motivato dal valore sociale ed etico dell'azione realizzata.</p> <p>Il Service-Learning pone lo studente al centro, valorizza la sua esperienza, incoraggia l'apprendimento collaborativo, favorisce l'esplorazione e la scoperta, sviluppa il senso di responsabilità e l'esercizio della cittadinanza attiva.</p>
Risorse umane	Docenti interni
Strumenti	Materiale cartaceo e digitale, Smart TV, tablet, internet
Valutazione	<p>Valutazione del processo (attraverso griglie condivise)</p> <p>Valutazione del prodotto finale (attraverso griglie condivise)</p> <p>La valutazione finale del I quadrimestre sarà la media delle valutazioni delle griglie di cui sopra.</p>

AS 2024/2025 CLASSI TERZE II QUADRIMESTRE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione	CON UNO SGUARDO AL FUTURO
Compito di realtà	DIBATTITO O PRESENTAZIONE DEL MATERIALE ELABORATO
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale ● competenza multilinguistica ● competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie ● competenza digitale ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ● competenza imprenditoriale ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (artistico-musicale, storica, religiosa)
Nuclei tematici di e <u>traguardi</u>	<p><u>COSTITUZIONE:</u></p> <p>-L'alunno adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, in base a quanto indicato nella Carta costituzionale, nella Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e nella Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>-L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:</u></p> <p>-L'alunno comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro e conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali.</p> <p>-L'alunno comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente, i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e la funzione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>-L'alunno matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>-L'alunno matura scelte di tutela assicurativa e di risparmio, di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>-L'alunno matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p> <p><u>CITTADINANZA DIGITALE:</u></p> <p>-L'alunno è capace di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>-L'alunno interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>-L'alunno gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>
Obiettivi di <u>apprendimento</u>	<p>- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Aiutare e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione.</p> <p>Sostenere e supportare persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità. - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza.</p> <p>Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p> <p>- Conoscere le condizioni della crescita economica, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere il valore costituzionale del lavoro e l'esistenza di alcune norme che lo disciplinano.</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone e ambienti per tutelare la biodiversità: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre l'inquinamento, per salvaguardare il benessere umano, animale e ambientale. - Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. - Conoscere problemi di tutela di ambienti e paesaggi nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della</p>

	<p>importanza di un loro uso responsabile, individuando coerenti comportamenti personali da mettere in atto. - Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Gestire le proprie risorse secondo i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche personali.</p> <p>- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> <p>- Ricerare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. - Creare e gestire la propria identità digitale con particolare attenzione alle forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>
Contenuti	<p><u>ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA/ IRC</u></p> <p>- Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo e alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p>- Educare alla legalità analizzando le varie organizzazioni mafiose nazionali</p> <p>- Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile, offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficienti, responsabili e inclusivi a tutti i livelli</p> <p><u>SCIENZE/TECNOLOGIA</u></p> <p>- Assicurare a tutti l'accesso a forme di energia pulita e accessibile</p> <p>- Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico</p> <p>- Educare al risparmio: il denaro e le transazioni</p> <p><u>INGLESE/FRANCESE</u></p> <p>- Promuovere la parità di genere e combattere ogni forma di violenza</p> <p>- Combattere tutte le forme di discriminazione</p> <p><u>MUSICA</u></p> <p>- Assicurare la salute e il benessere</p> <p><u>ARTE/SCIENZE MOTORIE</u></p> <p>- Rendere le città sostenibili, inclusive e sicure</p> <p>- Contrastare ogni forma di dipendenza</p>
Destinatari	ALUNNI DELLE CLASSI TERZE
Tempi di applicazione	II QUADRIMESTRE

Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi di testi e documenti • Ricerche su testi cartacei e/o digitali • Visione di filmati • Elaborazione di testi personali e creativi sugli argomenti studiati • Brainstorming • Dibattiti
-----------------	--

Metodologia	Apprendimento collaborativo Tutoraggio Laboratorio di ricerca Mappe concettuali e brainstorming
Risorse umane interne esterne	Docenti interni Eventuali esperti esterni per incontri sul tema
Strumenti	Libri di testo, dispense, video, documenti autentici, mappe concettuali, internet
Valutazione	Valutazione delle singole discipline Valutazione del prodotto finale Alla fine del II quadrimestre , ciascun docente valuterà le competenze raggiunte in relazione al processo di acquisizione dei contenuti trattati.

1/2 docenti scelti di comune accordo all'interno del CdC, introdurranno gli argomenti relativi alle seguenti **giornate celebrative** selezionate per le classi terze:

- ✓ Giornata internazionale per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne (25 novembre)
- ✓ Giorno della Memoria (27 gennaio)
- ✓ Giornata nazionale della Legalità (23 maggio)