



Ministero dell'Istruzione e del Merito

I.C. "GIOVANNI XXIII-DE AMICIS"

Via San Pietro, 9 – 70019 TRIGGIANO (BA) - Tel. 080/4681452 – 080/4686255

Cod. meccanografico BAIC8A000A - Cod. fisc. 93548850721 – Cod. univoco: 4WOWOU

Sito web: www.secondocircolotriggiano.edu.it - peo: baic8a000a@istruzione.it - pec: baic8a000a@pec.istruzione.it

Delibera n.1 del Collegio dei Docenti del 27/02/25

Schema per la relazione di non ammissione alla classe successiva

(consigli di classe e interclasse – scuola primaria - *da allegare al verbale di scrutinio finale*)

L'alunno/a nato/a il
..... frequentante la classe della scuola.....
ha iniziato l'anno scolastico con uno scarso livello di acquisizione dei prerequisiti di base, relativi alla
classe di appartenenza.

Fin dai primi mesi dell'anno scolastico ha mostrato:

- ☐ difficoltà di interiorizzare i processi logici
- ☐ difficoltà di memorizzare
- ☐ difficoltà di trasporre conoscenze in contesti diversi
- ☐ difficoltà di esprimersi
- ☐ scarso esercizio individuale
- ☐ scarso studio personale
- ☐ scarsa conoscenza della lingua italiana perché straniero
- ☐ elevato numero di assenze
- ☐ altro

La situazione di (descrivere le carenze di apprendimento e il livello di apprendimento: da dimostrare con
atti comprovanti del registro, osservazioni sistematiche, note, quaderni ecc.):

Per superare le carenze di cui sopra, la scuola, in sede di elaborazione della programmazione e verifica sia
individuale che di interclasse, ha messo in atto le seguenti strategie (**indicare quale/i e quanto programmato
circa gli interventi individualizzati e personalizzati finalizzati al recupero
attraverso attività specifiche messe in atto: da dimostrare con atti comprovanti**):

- ☐ piano di lavoro individualizzato:
- ☐ interventi di recupero nelle ore di compresenza:
- ☐ progetti di rafforzamento di competenze specifiche nell' (negli) anno (i) scolastici:
- ☐ esercitazioni individualizzate:
- ☐ segnalazione alla psicologa dell'Istituto o/a strutture preposte.
- ☐ colloqui con i servizi del territorio

Ciò nonostante l'alunno/a (descrivere le difficoltà persistenti)

Lo scarso rendimento è stato segnalato alla famiglia (**quando, atti comprovanti**) la quale fu ulteriormente
sollecitata a

Successivamente l'alunno/a.....(*descrivere i successivi interventi integrativi durante l'ultima parte dell'anno scolastico: **ATTI COMPROVANTI***).

Nonostante gli interventi sopradescritti, l'alunno/a alla fine dell'anno scolastico, presenta la seguente situazione (descrivere le lacune, i traguardi non raggiunti ecc.: (**ATTI COMPROVANTI**).

Motivazioni circa il mancato effetto degli interventi integrativi individualizzati (carenze personali, lacune pregresse, situazione socio-economica, frequenza irregolare con un numero totale di assenze.....:(**ATTI COMPROVANTI**).

Premesso quanto sopra:

- Considerato che l'inserimento nella classe successiva porterebbe l'alunno/a nella condizione.....
- Considerato che la situazione della classe in cui l'alunno potrebbe essere inserito presenta le seguenti caratteristiche (descriverle.....) che faciliterebbero (*migliorare la socializzazione, partecipazione a lavoro di gruppo, livello più adeguato, stimoli migliori, metodologie di apprendimento più adeguate ecc.....*)
- Ritenendo che dare all'alunno/a un anno di tempo per maturare un livello di competenza più adeguato (*riportare gli effetti che si ipotizzano: stimolo, senso di maggiore adeguatezza con la nuova classe, maggiore coscienza dell'importanza dell'impegno*)
- Si ritiene di NON ammettere l'alunno/a.....alla classe successiva ricorrendo gli estremi di eccezionalità previsti dalla normativa vigente

Il Dirigente scolastico

I Docenti del team di classe o
del Consiglio di classe

_____, li _____

